

## الصف الحادي عشر

### بناء علاقات إيجابية في العمل والحياة

#### • خرافة أم واقع؟

الكفاءات والأهداف: يعزز هذا النشاط الوعي الثقافي والتفكير النقدي والمهارات الاجتماعية والعاطفية المتعاطفة، ويشجع الطلاب على فحص وتحدي الأساطير الثقافية الشائعة والأنماط النمطية. سيعزز النقاش التحليلي، والتحقق من الحقائق، وتطوير مهارات البحث، فضلاً عن قدرتهم على الانخراط في حوار عاكس ومحترم.

(2ب، 3ب)

التفعيل الجماعي/ المستقل: سيقدم الميسر أو منصة التفعيل للطلاب سلسلة من الأساطير الثقافية الشائعة والأنماط النمطية. سيتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أو العمل بشكل مستقل لتحليل ومناقشة خرافة مختلفة:

- الرجال أفضل قادة بطبيعتهم من النساء
- النجاح يتحدد فقط بالذكاء
- بعض الثقافات أكثر جدية في العمل من غيرها
- الطبقة الاجتماعية تحدد مستقبل الشخص
- الشباب كسالى وغير مسؤولين
- الأشخاص من خلفيات مختلفة لا يمكنهم فهم بعضهم البعض حقاً

سيُطلب من كل مجموعة أو فرد البحث عن خرافاتهم المخصصة. يجب عليهم أولاً إنتاج نص قصير يشرح أصل هذه الخرافة— من يعمل على نشرها، وكيف وأين يتم ترويجها، والسياق التاريخي والتأثير الاجتماعي. يجب عليهم بعد ذلك العثور على دراسة حالة أو قطعة من الأدلة لدحض الصورة النمطية، وفحص كيف يثبت هذا المثال فكرة الصورة النمطية. يجب أن يتضمن نصهم خلفية هذا المثال، موضحين العوامل السياقية والتحديدية التي سمحت لهذا المثال بالابتعاد عن الصورة النمطية وكيف فعل ذلك.

في التفعيل الجماعي، يمكن للطلاب تقديم دراسات الحالة هذه لزملائهم. ثم يمكن للمدرب تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية تشكيل الصور النمطية للإدراكات وتأثيرها على الهياكل والنظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية. يجب تشجيعهم على استكشاف الطرق التي يمكنهم من خلالها مكافحة التحيز في حياتهم ومجتمعاتهم.