

الصف الحادي عشر

اداره التغيرات في الحياة والحياة المهنية

• عرض المرونة الشخصية

الكفاءات والأهداف: يشجع هذا النشاط الطلاب على تطوير التعاطف، التحليل النقدي، والتفكير التأملي من خلال التفاعل مع قصص حقيقية لأفراد واجهوا صعوبات كبيرة. يعزز النشاط المرونة، الذكاء العاطفي، والتكيف عن طريق إظهار كيف يمكن إعادة تصور الانتكاسات كنقاط تحول. سيستكشف الطلاب مسارات الحياة المختلفة، يقيمون اتخاذ القرارات بشكل نقدي، ويأخذون في اعتبارهم كيفية تأثير العوامل السياقية (اجتماعية، اقتصادية، ثقافية، شخصية) على مسارات الحياة. (1ج، 2أ، 3أ، 3ب، 4أ)

التفعيل المستقل: يمكن تنفيذ هذا النشاط بشكل مستقل أو في مجموعات صغيرة/ ثنائيات. يتم تزويد الطلاب بمجموعة من الأمثلة الواقعية (مقالات سيرة ذاتية، فيديوهات قصيرة، أو دراسات حالة مكتوبة) لأفراد واجهوا وتغلبوا على صعوبات شخصية أو مهنية أو اجتماعية كبيرة. يمكن أن تأتي القصص من قطاعات متنوعة—الرياضة، العلوم، النشاط الاجتماعي، الأعمال، الفنون—ويجب أن تعكس تجارب حياة متنوعة من حيث العرق.

يُطلب من كل طالب اختيار فرد واحد وإعداد تقرير تأملي (بصيغة مكتوبة، صوتية، أو فيديو)، مع الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما هي العقبات التي واجهها هذا الشخص؟
- ما هي الخصائص الداخلية (مثل المثابرة، التكيف) والعوامل الخارجية (مثل أنظمة الدعم، الفرص، التوقيت) التي دعمت تقدمه؟
- كيف شكلت استجابته للمعوقات هويته الحالية أو مساره؟

ثم يُطلب من الطلاب تخيل ورسم مسارين حياتيين بديلين قد يسلكهما هذا الشخص إذا:

- تم إزالة دعم رئيسي (مثل مرشد، فرصة)
- تم اتخاذ قرار مختلف في نقطة حرجية

● تغير عامل سياقي (مثل تغيير سياسة، انتقال مكان)

يجب أن تكون هذه المسارات البديلة قابلة للتصديق وتظهر فهماً للتفاعل المعقد بين إرادة الفرد والظروف الخارجية. في متابعة التأمل أو المناقشة، سيُطلب من الطلاب تقييم كيفية إظهار المرونة بطرق مختلفة اعتماداً على السياق الفردي، وكيف أن الأنظمة الخارجية (الاقتصادية، الاجتماعية، السياسية) تحد من الفرص وتخلقها، وكيف تُظهر المسارات البديلة لامعيارية وعدم قابلية التنبؤ في مسارات الحياة.

يمكن تسجيل النتائج والتفكير الناتج عن هذه الأسئلة في منصة التفعيل الرقمية أو من خلال العروض التقديمية العامة.