

الصف الحادي عشر

ربط التفضيلات بمسارات التعلم والاستعداد لخيارات مهنية متنوعة

• دراسة حالة حول التعليم العالي

الكفاءات والأهداف:

يستخدم هذا النشاط مهارات الثقافة الرقمية، والبحث، وبناء العلاقات، ويحفّز التفكير في المسارات المختلفة للتعليم العالي والطرق المهنية. ويشجّع الطلاب على التفكير في مسارات التعليم العالي التي قد تناسبهم وتستقطب اهتمامهم، كما يطور الوعي الذاتي بقدرتهم على تحقيق هذه الأهداف، ويُبرز المهارات والخبرات التي ينبغي عليهم اكتسابها من أجل تحقيقها. ويشجّع هذا النشاط الطلاب أيضًا على التفكير في الدور الذي يمكن أن يلعبه كل من إمكانية الوصول والامتنياز والتنوع في المسار الحياتي للناجحين. (2أ، 2ب، 3أ، 3ب، 4أ)

التفعيل الفردي:

سيُطلب من الطلاب التفكير في المسارات التي تجذبهم بعد التخرج من المدرسة الثانوية، سواء كانت أكاديمية أو مهنية أو شاملة. ثم يُطلب منهم البحث عن شخص سلك مسارًا مشابهًا—وقد يكون هذا الشخص من معارفهم الشخصية، أو يمكن الوصول إليه من خلال شبكة علاقات أو خبرة سابقة. يمكن أن يكون هذا الشخص لا يزال في المؤسسة أو البرنامج التعليمي العالي، أو قد أنهى دراسته، ولكن يجب ألا يكون شخصًا أكبر سنًا لدرجة أن تجربته مع (مثلاً) التقديم للجامعة تختلف جذريًا.

سيُطلب من الطلاب أولاً إجراء مقابلة مع هذا الشخص، وطرح أسئلة حول العوامل التي أثّرت في قراره، وما المهارات والخبرات والموارد التي احتاجها للوصول إلى التعليم العالي، وكيف ينظر إلى هذا الاختيار الآن بعد مرور الوقت.

سيُطلب من الطالب مناقشة مسار هذا الشخص وخبراته معه، ومن خلال ذلك تقييم نقدي للمهارات والقوى والمزايا التي اكتسبها هذا الشخص أو تمتع بها نتيجة الامتنياز.

ينبغي على الطالب تجميع الكتابة الناتجة عن المقابلة ودعمها ببحثه الخاص حول متطلبات وتوقعات البرنامج الدراسي الذي يركز عليه.

يمكن تنظيم ذلك على منصة التفعيل على النحو التالي:

• المتطلبات قبل الالتحاق

• التوقعات والنتائج

- تجربة البرنامج الدراسي

- مسارات التوظيف

وبداخل كل قسم، يتم إدراج ثلاث خانات منفصلة تعكس وجهات نظر مختلفة حول كل عامل:

- المعلومات الرسمية من الموقع الإلكتروني

- تجربة الشخص الذي أُجريت معه المقابلة

- التصورات السابقة لدى الطالب