

الصف الحادي عشر

تحديد، ممارسة، والاستعداد لمتطلبات التقدم التعليمي/ المهني

• لعب أدوار المقابلة الجماعية

الكفاءات والأهداف:

يشجع هذا النشاط الطلاب على تطوير مهاراتهم في المقابلة من خلال لعب الأدوار والتفاعل مع الأقران. سيتم توجيه الطلاب للتفكير في كيفية التحدث عن مهاراتهم ونقاط قوتهم وقيمهم وأهدافهم بطريقة واثقة وتأملية. من خلال المشاركة في مقابلة عمل محاكاة، سيكتسب الطلاب الراحة في الرد على الأسئلة الشائعة والمبنية على سيناريوهات، مع تعلم كيفية تحليل وتقديم أفكارهم تحت الضغط. (2a، 2b، 3a، 4c)

تفعيل جماعي:

سيتم توزيع الطلاب على شكل أزواج من قبل الميسر أو من خلال تنسيق تلقائي على منصة التفعيل. استكمالاً لنشاط "التحضير التمهيدي للطلب" السابق، سيقوم كل طالب الآن بلعب دور مقابلة عمل للوظيفة أو الدورة أو الفرصة التي سبق وأن كتب عنها. إذا تم تنفيذ النشاط بمساعدة ميسر، يمكن توجيه الطلاب حول نوع الأسئلة المناسبة والمعتادة في المقابلات؛ أما إذا تم تنفيذه عبر المنصة، فسُتقدّم هذه الإرشادات عليها.

سيُطلب من كل طالب إعداد مجموعة صغيرة من الأسئلة لزميله بناءً على الفرصة التي كتب عنها. على سبيل المثال، إذا كتب زميله خطاب تغطية لوظيفة مبتدئة في مجال البيع بالتجزئة، فقد يُطلب منه إعداد أسئلة تتعلق بالعمل الجماعي، وإدارة الوقت، والتعامل مع العملاء.

يمكن توفير دليل مختصر أو درس مصغر عن الأسئلة الشائعة في المقابلات وما الذي يجعل من السؤال المفتوح سؤالاً جيداً. يمكن أن يقود هذا الدرس الميسر أو يمكن الوصول إليه رقمياً.

سيُطلب من الطلاب التفكير في الأسئلة التالية:

• ما نوع الأسئلة التي يمكن أن تتيح لشخص ما إظهار نقاط قوته الشخصية، حتى لو لم يكن لديه الكثير من الخبرة العملية؟

• ما نوع السيناريوهات التي يمكن أن تساعد شخصاً ما على شرح كيف يتعامل مع التحديات أو يحل المشكلات؟

- كيف تُقدّر الوظائف أو الدورات المختلفة أنواعًا مختلفة من السمات الشخصية (مثل الإبداع مقابل التنظيم)؟

- كيف يمكن أن تساعد خلفية أو تجربة حياة شخص ما في أداء دوره — حتى لو لم تكن جزءًا من سيرة ذاتية تقليدية؟

بمجرد الانتهاء من إعداد الأسئلة، يتناوب الطلاب على إجراء مقابلات قصيرة لبعضهم البعض. يمكن أن يكون التنسيق غير رسمي وداعم، مع التركيز على ممارسة الثقة، والبنية، والتواصل الواضح، بدلاً من أن يكون رسميًا أو مرهقًا بشكل مفرط.