

## الصف الثاني عشر

### بناء علاقات إيجابية في العمل والحياة

#### • خرافة أم حقيقة؟

الكفاءات والأهداف: يعزز هذا النشاط الوعي الثقافي، والتفكير النقدي، والمهارات الاجتماعية العاطفية والتعاطف، حيث يشجع الطلاب على فحص وتحدي الخرافات الثقافية الشائعة والقوالب النمطية. سيساهم في تعزيز النقاش التحليلي، والتحقق من الحقائق، وتطوير مهارات البحث، بالإضافة إلى تنمية قدرتهم على خوض حوارات تأملية ومحترمة. (2b، 3b)

تنشيط جماعي / فردي: سيقوم الميسر أو منصة التنشيط بعرض مجموعة من الخرافات الثقافية الشائعة والقوالب النمطية على الطلاب. سيتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أو سيعملون بشكل فردي لتحليل والنظر في كل خرافة على حدة، مثل:

- الرجال قادة بطبيعتهم أفضل من النساء
- الذكاء وحده هو ما يحدد النجاح
- بعض الثقافات أكثر اجتهادًا بطبيعتها من غيرها
- الطبقة الاجتماعية تحدد مستقبل الشخص
- الشباب كسالى وغير مسؤولين
- لا يمكن للأشخاص من خلفيات مختلفة أن يفهموا بعضهم حقًا

سيُطلب من كل مجموعة أو فرد أن يجري بحثًا حول الخرافة الموكلة إليهم. عليهم أولاً إعداد نص قصير يشرح أصول هذه الخرافة — من يعمل على نشرها، وكيف وأين يتم perpetuation (استمرارها)، والسياق التاريخي والتأثير الاجتماعي لها.

بعد ذلك، ينبغي عليهم إيجاد دراسة حالة أو دليل يُفند هذا القالب النمطي، مع تحليل كيف يُظهر هذا المثال بطلان الفكرة. يجب أن يتضمن النص الخلفية الخاصة بهذا المثال، موضحين العوامل السياقية والخاصة التي سمحت له بتجاوز الصورة النمطية وكيف فعل ذلك.

في التنشيط الجماعي، يمكن للطلاب عرض دراسات الحالة هذه على زملائهم. يمكن للميسر بعد ذلك أن يشجع الطلاب على التأمل في كيفية تشكيل الصور النمطية للإدراك، وتأثيرها على الهياكل والأنماط

المجتمعية والسياسية والاقتصادية. وينبغي تشجيعهم على استكشاف الطرق التي يمكنهم من خلالها مكافحة التحيز في حياتهم ومجتمعاتهم.