

الصف الثاني عشر

ربط التفضيلات، ومسارات التعلم، والاستعداد لخيارات وظيفية مختلفة

• ملف المسيرة المهنية

المهارات والأهداف: ستستخدم هذه النشاط مهارات الثقافة الرقمية، والبحث، والتواصل، كما سيحفز التفكير في المسارات المختلفة للمهن. وسيشجع الطلاب على التفكير في أي المسارات المهنية قد تناسبهم وتجذبهم، وتطوير الوعي الذاتي بشأن قدرتهم على تحقيق هذه الأهداف، وكذلك المهارات والخبرات التي يحتاجون إلى تراكمها لتحقيقها. كما سيحث النشاط الطلاب على التفكير في الدور الذي يمكن أن يلعبه الوصول، والامتياز، والتنوع في مسار مهنة الشخص الناجح. (2أ، 2ب، 3أ، 3ب، 4أ)

التنشيط المستقل: سيطلب من الطلاب التفكير في المسارات المهنية والوظائف التي يجدونها جذابة. ثم سيطلب منهم البحث عن شخص في قطاع أو دور يعتقدون أنه يناسبهم — قد يكون هذا شخصًا من معارفهم الشخصية، أو شخصًا يمكنهم الوصول إليه عبر شبكة أو من خلال خبرة سابقة.

سيطلب من الطلاب أولاً إعداد ملف يوضح تاريخ المسيرة المهنية لهذا الشخص، مستندًا إلى معلومات تم الحصول عليها إما من خلال التواصل مع هذا الشخص أو من خلال البحث عنه عبر الإنترنت. سيطلب من الطالب مناقشة مسار وتجارب هذا الشخص معه، ومن خلال ذلك تقييم نقدي للمهارات، والنقاط القوية، والمزايا التي اكتسبها الفرد أو تمتع بها بفضل امتيازاته.

هل بدا أن الفرد دخل مجاله على مستوى عالٍ بسبب الوصول العائلي أو الخاص؟

هل جمع الفرد خبرات في سن مبكرة لا يمكنني الوصول إليها؟

هل اتبع الفرد مسارًا مهنيًا غير ممكن في العصر الرقمي الحالي؟

بعد هذا اللقاء، ينبغي على الطالب إعداد مراجعة لمسيرة هذا الشخص المهنية وتقييم مدى قابلية تحقيق مثل هذا المسار المهني في سياقه الخاص. وإذا استنتج الطالب أن مسار الشخص المهني غير قابل للتطبيق عليه، فيجب عليه تقديم رؤى حول كيفية تعامله مع مسيرته المهنية بشكل مختلف.