

الصف العاشر

ربط التفضيلات، ومسارات التعلم، والاستعداد لمختلف الخيارات المهنية

• التحقق على لينكدإن

الكفاءات والأهداف المستهدفة:

ستوظف هذه النشاط مهارات الثقافة الرقمية والبحث، وستحفّز التفكير في المسارات المختلفة للوظائف المهنية. كما ستشجّع الطلاب على التفكير في أي من المسارات المهنية قد تناسبهم وتستقطب اهتمامهم، وتطوير الوعي الذاتي حول قدرتهم على تحقيق مثل هذه الأهداف، بالإضافة إلى المهارات والخبرات التي يحتاجون إلى اكتسابها لتحقيق ذلك. وسيشجّع النشاط أيضًا الطلاب على التفكير في دور الوصول، والامتنياز، والتنوع في مسار الشخص الناجح المهني. (2a, 2b, 3a, 3b, 4a)

تنشيط مستقل:

سيُطلب من الطلاب التفكير في المسارات المهنية والمناصب التي تستهويهم. ينبغي أن تكون هذه المناصب طموحة، ويتم الوصول إليها بعد سنوات من الخبرة، وتُعتبر "نقطة النهاية" لمسار مهني معين. ثم يُطلب منهم تصفح لينكدإن والبحث عن فرد يشغل المنصب الذي تصوّروه. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب إعداد ملف يُفصّل التاريخ المهني لهذا الشخص من خلال سيرته على لينكدإن. ويجب عليهم التأكد من العثور على شخصية ذات ملف عام بحيث يتمكنوا من تجميع نظرة شاملة إلى حد ما عن المسار المهني لهذا الفرد. يُطلب من الطالب التفكير في مدى ارتباط سياق مسار هذا الفرد بواقعهم الخاص، بقدر الإمكان استنادًا إلى ما لديهم من معلومات. على سبيل المثال:

• هل يبدو أن هذا الشخص دخل مجاله من مستوى عالٍ بسبب علاقات عائلية أو امتياز خاص؟

• هل راكم هذا الشخص خبرات في سن مبكرة لا يمكنني الحصول عليها؟

• هل اتبع هذا الشخص مسارًا مهنيًا لم يعد ممكنًا في العصر الرقمي الحالي؟

بعد ذلك، يمكن للطلاب إعداد ملف بـ"المهارات القابلة للنقل" التي تربط كل مرحلة من مراحل مسيرته المهنية. على سبيل المثال، إذا انتقل من وظيفة سكرتارية إلى دور أعلى، يمكن إبراز بناء علاقات عمل صحية، والاتصال، والتعود على بيئة العمل.