

الصف العاشر

ربط التفضيلات، ومسارات التعلم، والاستعداد لمختلف الخيارات المهنية

• حظر الكمبيوتر المحمول

الكفاءات والأهداف المستهدفة:

سيشجّع هذا النشاط الطلاب على التفكير بطريقة إبداعية بشأن وظائفهم ومستقبلهم في سياق العصر الرقمي. يجب على الطلاب التفكير في كيفية العمل بشكل منتج وخلاق ضمن القيود والظروف المفروضة على خياراتهم المهنية، إلى جانب تحفيز النقاشات حول الاقتصاد التعاقدي (gig economy)، والعمل الحر، والعمل عن بُعد. ينبغي لهم التفكير في قدرتهم على العمل بمسؤولية دون وجود ضغط سلطوي مباشر، وكيف يمكنهم تعلم اتخاذ المبادرة. علاوة على ذلك، سيّجّع النشاط الطلاب على التفكير في بيئة العمل الأنسب لمهاراتهم وأنماط شخصياتهم. (1a, 1c, 3a, 4b)

تنشيط مستقل:

يُطلب من الطلاب العمل على هذا النشاط في أزواج. سيُطلب منهم أولاً التفكير ومناقشة المشكلات والتحديات المحتملة التي يواجهها العاملون المستقلون والبعيدون، وكيف يرتبط ذلك بأدائهم في المدرسة. عندما يُطلب منهم العمل بشكل مستقل، سواء في الواجبات المنزلية أو المشاريع الفردية، هل يواجهون صعوبة في التحفيز، أو الالتزام بالمواعيد النهائية، أو التركيز؟ ثم يُطلب منهم التفكير، على العكس، في إمكانيات العمل المستقل، وكيف يمكن للعمل الحر والعمل عن بُعد أن يعززا الإنتاجية والمرونة وإمكانات العمل. يناقش الطالب مع زميله ما إذا كانت بيئة العمل التقليدية المهيكلية، أم النمط المرن والمستقل، هو الأنسب لطبيعتهم الشخصية. سيقدّم للطلاب على المنصة أربع سمات من سمات بيئات العمل التقليدية، مثل:

• الوفاء بكل المواعيد النهائية وعدم التشتت

• الحفاظ على علاقات جيدة مع الزملاء

• البقاء مهتمًا ومتحمسًا للعمل

• اكتساب مهارات جديدة

ثم يُطلب من الطالب تخيل إصابته بفيروس معدٍ لا أعراض له، ولكن يعني أنه سيضطر للعمل منفردًا من جهاز اللابتوب، في المنزل، لمدة 3 أسابيع.

بالنسبة لكل من السمات الأربع، على كلا الطالبين التفكير فيما إذا كانوا سيجدون الوفاء بهذه المتطلبات - في ظروف الحجر الجديدة، في المنزل وحدهم، في وقتهم الخاص - أسهل أم أصعب. عندما تختلف وجهات نظر الطلاب، يجب عليهم مناقشة سبب اختلافهم، وتدوين كيف أن أنماط شخصياتهم، أو مهاراتهم، أو نظرتهم للعمل قد أثرت في إجاباتهم.