

الصف العاشر

تطبيق التفكير الإبداعي لتوليد الأفكار وحل المشكلات

• النجاة في جزيرة مهجورة

الكفاءات والأهداف المستهدفة:

يتطلب هذا النشاط تمثيلاً جماعياً ويشجّع الطلاب على التفكير في المهارات وأنماط الشخصية المرتبطة بالمهن المختلفة، وكيف يمكن أن تكون هذه المهارات مرنة وقابلة للنقل. كما يُحفّز الطلاب على التفكير في أهمية التنوع والاختلاف في الإسهام في البيئات الاجتماعية والعملية.
(2a، 2b، 4a)

تنشيط جماعي:

يُقسّم الطلاب إلى مجموعات، ويُقدّم لكل مجموعة قائمة بمهن، بعدد يساوي عدد أفراد المجموعة. يجب أن تشمل هذه المهن ما هو مهني تقني بالإضافة إلى مهن مكتبية أو تقليدية، وأخرى أقل تقليدية. على سبيل المثال:

- طاهٍ
- مسؤول تسويق
- معلم
- فني حاسوب
- طيار
- مهندس
- ضابط شرطة

يختار كل طالب مهنة واحدة – يمكن أن يتم التوزيع عشوائياً، أو يُتاح للطلاب اختيار مهنة أقرب إلى اهتماماتهم، مهاراتهم، وأفاقهم المستقبلية.

بعد ذلك، يشرح الميسر فكرة النشاط:

الطلاب، بصفتهم أصحاب هذه المهن، على متن سفينة بدأت بالغرق. هناك قارب نجاة يمكنه أن ينقلهم إلى جزيرة قريبة حيث سيحتجزون لفترة غير محددة، لكن القارب لا يتسع إلا للجميع ما عدا شخص واحد فقط.

يُمنح كل طالب عشر دقائق للتحضير والبحث عن مهنته، والتفكير في الطرق التي يمكن من خلالها أن يُساهم في بقاء وسلامة وصحة ووظائف المجموعة الاجتماعية على الجزيرة.

يُشجّع الطلاب على التفكير الإبداعي حول الكيفية التي يمكن أن تُفيد بها مهنتهم في هذا الظرف غير الاعتيادي، مع التركيز على قابلية نقل المهارات، وأنماط الشخصيات التي تُنمّي من خلال هذه المهن المختلفة.

بعد ذلك، يُقدّم كل طالب مداخلته لإقناع المجموعة بأهمية وجوده، ويُسمح لهم بالإجابة على أسئلة الزملاء. ثم تقوم المجموعة بالتصويت، بروح مرحة، على من يعتبرونه الأقل ضرورة لبقاء المجموعة.